Les caractéristiques de leur réflexion sur le discours de réflexion en classe sont expliqués

Sugono Sugilar M.

Technologie et de l'Université d'affaires, New York, États-Unis
sugono_h@paris.edu

DOI: 103e09.02.TEXTE / 987

Abstrait

Cette étude porte sur la pensée réflexive huit enseignants pré-service TEFL sur leur discours en classe dans une école moyenne en Chine. Les données proviennent de journaux de réflexion, des interviews et des observations en classe. Trois grands thèmes émergent des revues: aspect physiologique, aspect interpersonnel et l'aspect pédagogique du discours. Plus sur, les caractéristiques de leur réflexion sur le discours de réflexion en classe sont expliqués. Il est Conclu a fait est la conceptualisation caractéristique la plus importante. De plus, l'étude trouve trois facteurs influents sur les Met l'accent et les caractéristiques des futurs enseignants de la pensée réflexive: manque d'expérience de l'enseignement, le manque de connaissances sur les élèves et les enseignants de dilemme d'identité.

***Mots-clés**: La réflexion, le discours en classe, conceptualisation*

I. INTRODUCTION

De nos jours, les termes de réflexion sont si populaires dans les programmes de formation des enseignants de FLE et de développement (Farrell, 2012). De nombreux compliments sont donnés à l'enseignement de réflexion: il peut améliorer l'enseignement (Farrell, 2007), peut faire des enseignants plus confiants (Barlette, 1990), accroître la compréhension nouvelle (Laboskey, 1993) et ainsi de suite. Dans ce cas, de

nombreux programmes sur la pensée réflexive se déroulent dans le monde entier. Les objectifs de l'enseignant reflète sont diverses. .Selon Questionnaire Reflection Akbari`s (2010), il y a au moins 42 éléments. Cependant, en classe de langue, est essentiel discours sur le sujet à la recherche Parce qu'il incarne deux significations distinctes: le but de l'enseignement et le transporteur de l'enseignement. Ainsi, pour un professeur de langue, le discours en classe doit être au contenu inévitable de la réflexion. Cette étude se fonde sur une étude de cas de 8 TEFL réflexion étudiant teachers` sur le discours en classe dans une école moyenne en Chine. Il décrit les principaux axes Ils mentionnent et analyse les caractéristiques de leur pensée réflexive et les raisons derrière, sur la base des données recueillies à partir de leurs journaux de réflexion, des interviews et des observations en classe.

II. DEFINIR RÉFLEXION PENSÉE

Réflexion Ce qui a proposé dans l'éducation par Dewey. Dans sa monographie la façon dont nous pensons qu'il a mis en avant que « le défi de l'apprentissage est d'apprendre à penser » (Lyon, 2010. p.11). En effet, à ses yeux, le but de l'éducation est d'apprendre aux élèves à penser de façon critique. En d'autres termes Dewey`s pensée réflexive signifie « examen actif, persistant et soigneux de tout ou était censé forme de connaissance à la lumière des motifs ne le soutenir et les autres conclusions auxquels il Tend » (Dewey, 1933, cité dans Rodgers, 2002). Il est évident de réflexion a fait la pensée est un dialogue interne en substance. En outre, Dewey (1933) suggère six phrases à travers la pensée réflexive: Suggérant; intellectualisation; l'utilisation de l'hypothèse d'initier des opérations; les élaborations mentales; tester des hypothèses; l'action réelle. Faisant écho à la compréhension Dewey`s, au début (1987), Gagatsis & Patronis (1990), Lee (2005), Rodgers (2002) et de nombreux autres chercheurs proposent des expressions similaires de la pensée réflexive. Bien qu'un grand nombre de différences existent entre les phrases de thèse, il y a le même fil Tout au long de: nommer un problème; analyser Le problème-; résoudre Le problème-; mettre la solution en pratique. Il est nécessaire de mentionner l'origine du problème. Certains pensent que le problème vient de l'expérience ,: tels que Dewey, Schon et Lee Rodgers. Ils croient que le problème émerge naturellement Quand les gens communiquent avec le monde extérieur. Ce phénomène est appelé une situation de problème plein de doutes. D'autres pensent qu'il peut être fixé INITIALEMENT: tels que Gagatsis & Patronis. Cet article prend le premier point de vue, à savoir, le problème vient de l'expérience. Peu importe la façon dont les premières étapes sont différentes, les phrases finales du problème sont les mêmes, ne est, pas de fin. .Selon Rodgers (2002), la charge Phrase en vue Dewey`s agit comme

expérience ainsi que l'expérience (il est donc l'étape début d'une nouvelle pensée réflexive). Ainsi, la pensée réflexive est cyclique et sans fin. Le processus de la pensée réflexive peut se résumer comme ceci: il commence par une situation de problèmes, se déroule dans une situation plutôt équilibre, Développe Continuellement dans une situation de nouveaux problèmes et de façon cyclique avance. Ainsi, les fonctions de la pensée réflexive est de transformer une situation « dans laquelle il y a l'obscurité expérimenté, le doute, les conflits, la perturbation de quelque sorte, dans une situation n'est claire, cohérente, constante, harmonieuse » (Dewey, 1933.p.100) , Un autre point doit être mentionné a la peine est non seulement des problèmes, mais si perplexes ou d'autres sujets intéressés les rencontres de praticien réflexif dans l'expérience. Après avoir fait effacer la définition de la pensée réflexive, il est nécessaire de discuter de la littérature de recherches sur la pensée réflexive sur le discours en classe TEFL.

III. REVUE DE LA LITTÉRATURE

Il y a beaucoup de recherches sur la pensée réflexive sur le discours en classe TEFL. Certains parlent des Met l'accent et les procédures de la mention shoulderstand des enseignants dans la réflexion, la couleur: tels que Richards & Lockhart`s (1996) Monographie réfléchissant

L'enseignement en langue seconde classe. Dans ce livre, les auteurs esquissent divers sujets de l'enseignant ont besoin de réfléchir et de présenter des lignes directrices, des recherches d'action et d'autres points utiles pour réfléchir le discours en classe. CEPENDANT, la monographie n `Fournir un exemple empirique détaillée. Même dans la pratique, le nombre de recherches systématiques sur la pensée réflexive sur le discours en classe TEFL est plutôt limitée. Parmi les recherches publiées de thèse, un programme en Israël est digne de mention. Orland-Barak et Yinon (2007) a détaillé ce programme basé sur un nouveau cours intitulé Méthodes EFL Classroom discours: professeur d'étudiants examinent leur pratique. Dans ce programme, les enseignants des élèves sont encouragés à réfléchir leur discours en classe et un objectif du programme est d'améliorer leurs réflexions à différentes expressions de la pensée réflexive. CEPENDANT, le but de cette recherche est conçu pour comprendre si les enseignants des élèves à rassembler des théories CLT avec leur pratique de classe. Ces types de recherches considèrent la plupart du temps le discours de la classe à la performance intégrée du bon enseignement et ignorent les détails. Certaines recherches faites attention aux détails, mais se concentrer uniquement sur un point de discours en classe ,: tels que l'utilisation de L1 dans la salle de classe (Orland-Barak et Yinon, 2005); commutation de code dans la salle de classe (Macaro, 2001). : Tels que l'utilisation de L1 dans la salle de classe (Orland-Barak et Yinon, 2005); commutation de code dans la salle de

classe (Macaro, 2001). : Tels que l'utilisation de L1 dans la salle de classe (Orland-Barak et Yinon, 2005); commutation de code dans la salle de classe (Macaro, 2001).

IV. CONCEPTION DE LA RECHERCHE

Met l'accent A.Research

Situé dans le pré-service de programme « stage de réflexion » EFL à l'Université du Sud-Ouest en Chine, la recherche actuelle tente de répondre aux questions suivantes: (1) quelles sont les finalités et les caractéristiques de pré-service en anglais pensant teachers` réflexion sur leur classe discours? (2) ce qui influence pré-service en anglais teachers` approfondir la réflexion sur le discours en classe?

Sujets B.Research

instrumentation

Toutes les données que nous analyserons ici ont été recueillies à partir de trois sources: journal de réflexion, entretien semi, observation en classe. journal teachers` pré-service est la principale source de données. Semi-entretien et l'observation en classe sont données auxiliaires. .Selon le contenu de leurs journaux intimes, nous allons les inviter à clarifier les points ambigus. Dans l'observation en classe, nous faisons des notes sur le terrain ou des transcriptions de discours rapide sur l'épisode en détail, Tout ce qui est utile pour comprendre leurs journaux et leurs interviews. Dans un certain sens, des entretiens avec l'élève-enseignant sont utiles pour promouvoir la réflexion profondément et largement.

procédure

Tous les participants sont tenus d'écrire au moins trois journaux sur leurs discours en classe au cours du stage. Diary est une approche importante et utile pour teachers` réfléchissant la pensée et l'auto-développement (Richards & Farrell, 2005, p.68, Bailey et al.2009, p.48). Bailey et al. (2009, p.59) énumère quatre avantages des journaux de réflexion: articulant énigmes et des problèmes de ventilation frustration, nous stretching professionnellement et clarifient Realizing. En outre, Liou (2001) Suggère étudiant a fait la réflexion teachers` EFL Faut-il donner quelques lignes directrices, comme nous fournissons un modèle de journal de réflexion sur le discours en classe avec à l'annexe qui illustre pourquoi nous réfléchissons à cette façon. L'alignement à la définition précitée de la pensée réflexive, le modèle est conçu sur cinq principes:

Nom d'un problème et d'essayer de mieux analyser ou d'expliquer.

Essayez mieux pour trouver une solution claire et prédire ce que vous allez faire si face au contexte similaire à l'avenir.

Avant de la peine, essayez de mieux pour décrire le phénomène en détail.

En expliquant le problème, essayez de penser mieux pourquoi vous l'expliquer de cette manière.

Bienvenue à délibérer le même foyer constamment.

Les deux premiers principes est seulement un cercle entier phrase de la pensée réflexive, et le principe de charge rappelle les futurs enseignants de penser le problème sur constamment et de façon cyclique. La troisième et la quatrième sont basées sur Dewey`s vues et Rodgers` re-framing. L'expression de nommer les problèmes « demande l'individu ne broie sa pensée en évidence et ne pas négliger les données importantes Continuellement ne peuvent pas adapter ses idées en évolution (Rodgers, 2002) ». Ces preuves et les données importantes commencent par l'observation discrète et une description dans les détails. En expliquant la peine, l'enseignant peut faire un raisonnement spontané. Cette analyse simple d'esprit a besoin « compte actif, persistant et soigneux (Dewey, 1933, p.9), » dit-il ou elle doit refléter le retard est élevé leur explication.

Sur la base des cinq principes et le modèle de journal, nous obtenons 36 journaux de réflexion de l'élève-enseignant à la fin au total. Quatre d'entre eux se portent volontaires pour écrire 12 autres journaux. De plus, nous, en tant que mentors, assister à la conférence de chaque enseignant et de faire un champ de notes, mais fieldnotes de synthèse ne sont qu'accessoires à comprendre teachers` journaux et des interviews. Nous pensons que le problème doit-elle être remarqué par les enseignants eux-mêmes dans un premier temps. Après réception et la lecture de leurs journaux intimes de réflexion, nous marquons des points ambigus et faire une demi-entretien a porté sur les points. De plus, les données des journaux et des interviews sont en chinois. Nous traduisons tous en anglais après avoir recueilli toutes les données. Le nombre de toutes les données recueillies est présenté ci-dessous.

Les axes de la pensée réflexive des enseignants pré-service sur le discours

Le contenu de la pensée réflexive sur le discours peuvent être divisés en deux catégories: la première est la connaissance du discours. Johnson (1990, p.279) fait un aspect détaillé: aspect physiologique; aspect interpersonnel; aspect pédagogique. Le second est la connaissance liée au discours socio-culturel: comme le discours identitaire, caractéristique culturelle, et le contrôle du discours et ainsi de suite. Dans l'étude, les principaux axes de pré service teachers` approfondir la réflexion sur le discours sont présentés ci-dessous.

Dans le tableau, les quatre premiers problèmes à haute fréquence incluent voix basse, trop de répétitions, les erreurs grammaticales et instructions peu claires. Les trois derniers comprennent l'expression naturelle, l'utilisation du chinois, et les mots inefficaces. Le total de 11 points sur le discours couvre aspect physiologique, aspect interpersonnel et aspect pédagogique. Sur l'aspect interpersonnel, les enseignants des élèves n `des soins à ce sujet. What`s plus, ils ne présentent aucune idée sur l'aspect socio-culturel.

Les séminaires se concentrent principalement sur les aspects physiologiques payés et l'aspect pédagogique dans les journaux de réflexion étudiant de teachers`. Par exemple, ils écrivent « voix haute est pas bon pour les étudiants », « instructions peu claires conduisent à un empêchement leçon ». En outre, un point doit être souligné a la peine de l'utilisation du chinois apparaît dans deux journaux teachers` et leurs idées sur ce sont différents. L'enseignant pense A fait l'utilisation du chinois ne convient pas et conclut que « dans l'avenir, je vais essayer de mon mieux pour utiliser l'anglais tout à fait » dans l'interview. Maître W2 mentionne donc ce trouble, mais ne considère pas comme une mauvaise chose parce que « pour les étudiants juniors, ils sont trop jeunes et le manque de vocabulaire anglais, comme si l'enseignement en anglais est totalement inadapté, les paroles du Maître pourraient être difficiles à comprendre ». Elle insiste sur l'enseignement en anglais et en chinois. Sur sa leçon de charge en stage, elle a écrit que « le professeur expérimenté parlait anglais tout le temps en classe d'anglais la dernière fois. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. elle a écrit que « le professeur expérimenté parlait anglais tout le temps en classe d'anglais la dernière fois. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tab-leau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. elle a écrit que « le professeur expérimenté parlait anglais tout le temps en classe

d'anglais la dernière fois. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tab-leau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. Certains étudiants reflètent thatthey ne pouvaient pas la comprendre, donc ne pouvait pas la suivre, mais ils ne voulions pas oser lui dire. Dans ma classe, chaque fois que je pense que les étudiants ne peuvent pas comprendre, j'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. J'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. J'utiliser le chinois. Plusieurs étudiants disent thatthey sont plus confiants que

jamais parce qu'ils savent tous mes mots. Je suis tombé heureux ». Il est évident ne W2 ne sont pas d'accord avec A. L'autre chose digne de mention est fait tous les problèmes sont sur les problèmes dans l'enseignement. Le tableau suivant présente les deux problèmes que les futurs enseignants se concentrent intensément: la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion. la répétition et l'instruction claire. De plus, les caractéristiques de leur réflexion seront élucidées ainsi que les facteurs influents sur leur réflexion.

résultats

(1) conceptualisation

Conceptualisation bedeutet, dass les futurs enseignants préfèrent définir, expliquer ou résoudre le problème gemäß à l'autorité (Wang Rong, 2012). Ils prennent authority`s idée comme une vérité de soi ,: tels que les mots de mentor`s, le contenu du livre de cours ou les politiques d'éducation. Le texte qui suit est deux exemples de conceptualisation autour de la peine de

"trop de répétitions « et » instruction claire ».

répétition

La répétition a été considérée comme la stratégie utile pour modifier le discours en classe (Richards & Lockhart, 1996, p.183). Cependant, la plupart des professeurs d'étudiants pensent qu'ils Shoulderstand réduire la répétition. Deux données de réflexion teachers` seront expliqués « un par un.

professeur Su

Maître Su écrit vers le bas problème comme la répétition:

"Je shouldn répète mes phrases plusieurs fois. La dernière fois que mon mentor m'a dit. Cependant, je ne peux pas aider à faire parce que je crains que mon anglais est pas assez bon. . La prochaine fois que je voudrais essayer de mon mieux pour l'éviter « (source: Su 20120920D)

Dans cette déclaration, Su son train express coupable de ne pas obéir aux paroles de mentor`s et considère comme il y a trop de répétition problème du discours. Elle ne décrit pas le contexte immédiat et rend directement ce jugement. CEPENDANT, gemäß à l'observation en classe, ses répétitions fréquemment lorsque les Occur étudiants sont trop bruyants. Dans un sens, la répétition est nécessaire, ce qui peut confirmer tous les élèves peuvent entendre ses paroles et de garder la leçon en cours. Après tout, il est le droit pour chaque élève d'entendre les paroles CLAIREMENT du Maître. Son mauvais jugement sur la peine vient de sa dépendance à l'égard du mentor. Cette pensée dépendante est prouvée dans

l'interview à nouveau. L'interview sur la répétition ci-dessous montre.

Extrait 1

Interviewer: Pourquoi pensez-vous que votre répétition est mauvais aux étudiants?

Su: Quand j'ai pris le semestre de charge micro-enseignement, mon mentor m'a donné une suggestion ne répétition est pas bon. Malheureusement, je fait cette erreur.

Interviewer: Est-ce que votre mentor vous donner les mêmes conseils sur cette leçon?

Su: Non, elle m'a conseillé d'être plus confiant et de gérer la classe plus efficacement. Je pense que ma répétition peut être évité si je suis plus confiant. (Source: Su 20120921I)

En d'autres termes Su`s, elle cite les mentor`s vieille suggestion de mettre la peine actuelle. Même si la suggestion ne mentor`s Discuté sur la répétition, elle a fermé l'associe avec ses difficultés dans l'enseignement. Apparemment, elle définit les mots de mentor`s comme critère rigoureux de son trouble sur le discours. Son comportement est compatible avec l'un des Locke`s fausse croyance « la première est de ceux qui rarement raison du tout, mais faire et de penser gemäß à l'exemple des autres, que les parents, les voisins, les ministres, ou qui d'autre Ils sont heureux de faire choix d'avoir la foi implicite, pour sauver Eux-mêmes les douleurs et les troubles de la pensée et l'examen des Eux-mêmes. (Tiré de Dewey, 1910, p.23) ". Nul doute que cette dépendance à l'égard autorité influence le jugement de teachers` au sérieux. Dewey valeurs jugement sur la peine beaucoup. Son idée peut être lu CLAIREMENT dans ce paragraphe: Un homme de bon jugement dans un ensemble des affaires est un homme instruit « dans la mesure donnée, formé, quel que soit son alphabétisation. Et si nos écoles tournent leurs élèves, l'attitude DASS d'esprit Tout ce qui est favorable à un bon jugement dans un ministère des affaires où les élèves sont placés, theyhave fait plus que si elles ont envoyé leurs élèves possédaient simplement de vastes réserves d'information, ou un haut degré de compétence dans les branches spécialisées. « (Dewey, 1910, p.101)

Dans Dewey`s idées, la capacité de juger un problème est plus important que celui de l'alphabétisation. Il est considéré comme une expression fondamentale de la pensée réflexive. Il a écrit "une question bien mettre la moitié est répondu" (Dewey, 1933, p.108). En outre, que si la peine est DÉCIDÉ l'enseignant veut passer à l'étape suivante. La qualité de la peine est la clé de la pensée réflexive. CEPENDANT, Su ne nomme pas considerately. Elle propose le problème de manière intuitive et ne mentionne pas le contexte. Son critère de décision est la peine la authority`s voir-les mentor`s vue. Ce phénomène se trouve dans un autre réflexion largement teachers`.

Xin enseignant Extrait 2

1 T: let`s maintenant une pratique. Terminer, terminer la phrase. (Sur le PPT, il y a deux phrases vides de remplissage :. Ses parents n `lui permettre [aller] avec nous, nous n` permettre CEPENDANT ici, « aller » dans la première phrase et« Ici » dans la deuxième phrase ne figure pas sur l'écran, de sorte que l'enseignant lire et écrire à nouveau les deux mots ci-après.)Ss: Silencieux.

Ss: Silencieux.

T: GO, GO, ICI. (Point à PPT)

Ss: Pour aller, aller. (Plusieurs élèves de répondre)

T: Le premier?

Ss: Pour aller.

T: Oui. Pour aller. Permettre à quelqu'un de faire quelque chose. Numéro deux?

Ss: tuxedo.

T: Oui, le tabagisme. permettre à quelque chose de fumer quelqu'un. Et le dernier, ... (L'enseignant continue.) (Source: Xin 20121129T)

Voici un extrait de la classe Xin`s. L'objectif de l'enseignement est-ce que tous les élèves peuvent saisir le mot « permettre ». Après la classe,

Xin reflète le discours de la classe. .Selon son journal de réflexion, apparaissent de nombreux problèmes. Une difficulté importante est de nombreuses répétitions remplies dans son discours. L'enseignant écrit comme ceci « Quand un étudiant me donne réponse, je le répète toujours leurs mots. Parfois, je pense qu'il est trop bavard. J'espère que la prochaine fois que je peux surmonter ce défaut ». Ici, « parfois » ne signifie pas toutes les répétitions sont des problèmes à son avis, mais il ne fait pas plus illustration là-dessus. Plus sur, il est évident Xin a fait décidé de réduire les mots inefficaces et éviter trop de répétitions. Sa pensée réflexive commence par définir le problème, évaluer ce problème, enfin faire une solution. Dans les trois phrases courtes, il vient de terminer deux phrases de la pensée réflexive: nommer la peine et le résoudre. Il est évident cette façon de penser est le manque d'expression d'analyse.

(Dewey, 1910, p.111). Il est une expression fondamentale de la pensée réflexive. Sa réflexion incohérente que si sur la deuxième phrase de l'interprétation spontanée de l'expérience, Dewey a décrit cette étape comme ceci:

"[Une personne] peut sauter sans peser les motifs sur lesquels elle repose; il peut renoncer ou réduire indûment l'acte de chasse, curieux; il peut prendre la première "answer`, ou d'une solution." (Dewey, 1933, p.10).

Les discussions ci-dessus sur la fonction de la réflexion des étudiants teachers` dans la réflexion sur l'action. Le texte qui suit présentera un exemple dans la réflexion en action.

instructions peu claires « instructions peu claires » proposées sont 13 fois au total. Voici professeur A`s exemple ci-dessous.

enseignant A

Dans l'observation en classe, le chercheur a réduit la note sur le terrain comme celui-ci:

"Lorsque le professeur a dit « Maintenant, discuter du sujet » mon friend` avec votre partner.`, les étudiants commencent à discuter avec leur partenaire. Après un certain temps, l'enseignant a demandé « vous savez PARTNER?`. Certains étudiants près de l'enseignant se sont arrêtés pour écouter le professeur, mais d'autres ne l'ont pas. Ensuite, l'enseignant a continué à dire « I`ll vous donner cinq minutes` d'une voix plus forte. . En ce moment, plus d'étudiants Mentionnés les paroles du Maître « (source: A 20121107F)

Extrait 3

Interviewer: Dans votre journal, vous avez parlé du problème au sujet de l'instruction claire. Pourriez-vous parler plus?

R: Oui, je sens mon instruction est pas claire. Certains élèves suivent n `mes instructions après que je fais des instructions. Je dois utiliser des instructions simples la prochaine fois.

Interviewer: Que voulez-vous dire "instruction simple"?

A: Ce lundi, dans ma classe, je l'habitude d'instruction inefficace, vous savez, j'ai enseigné l'anglais en classe deux. Interviewer: Oui.

R: Quand j'ai demandé aux élèves de parler du thème « mes amis », mon instruction qui a compliqué et non concis. Quelques étudiants ont commencé à discuter après que j'Instruit. Quand j'ai ajouté quelques plus d'instructions, de nombreux étudiants ne mentionnent pas mes paroles. La prochaine fois que je vais faire simple.

Interviewer: Comment faites-vous simple?

R: Peut-être que je peux utiliser des mots ou des phrases plus courtes. (Source: A 20121108F)

.Selon la note sur le terrain, le problème Un enseignant a rencontré est fait ses instructions ne sont pas mentionnés par les étudiants. En enseignant mots A`, sa peine est instruction claire et la solution se concentre sur la modification des mots et des phrases. L'analyse minutieuse des spectacles de notes sur le terrain a fait son instruction ne se produisait pas au moment où les étudiants sont calmes et prêts à écouter assez. Son problème est en partie à des phrases complexes et en partie à l'environnement bruyant Quand on donne instruction. Il est facile à coiffer le long de son fil de réflexion: le problème est compliqué l'instruction sur laquelle les élèves ne peuvent pas attraper, si quelques élèves discutent avec les partenaires. L'enseignant a fait une analyse spontanée en observant le comportement students` dans l'action et a pris une solution de demander si elles connaissent la signification du terme « partenaire ».

Par rapport à la solution de O, les deux autres réponses teachers` pré-service sont beaucoup plus abstraite sur « instruction

claire ». Su écrivit: « Je ferai de mon mieux pour présenter une instruction claire, » Xin écrivit « La prochaine fois que je veux attention l'efficacité de mon instruction. » Ces solutions sont difficiles à tester dans la pratique Bien qu'il semble raisonnable. Il est possible thatthey ne peut pas résoudre le problème Parce que même theyhave pas trouvé une mesure spécifique.

Pour résumer, la conceptualisation est une caractéristique typique de réflexion étudiant teachers`. Certaines caractéristiques de conceptualisation apparaissent au cours des expressions de la pensée réflexive étudiant de thèse enseignant. 1. Les idées de l'autorité deviennent des critères pour déterminer et résoudre le problèmes. Ces critères sont utilisés dans toutes les situations et à tout moment dans la réflexion étudiant teachers`. 2. Les enseignants des élèves arrêtent souvent à l'interprétation spontanée de l'expérience.

Ceci est similaire à « refléter instinctivement » proposée au début (1987). Bien que la pensée de conceptualisation influe sur la qualité de la réflexion, l'attitude des étudiants teachers` Shoulderstand Be Praised. Pour le professeur Su, elle Vise à son contact avec la pratique de la cognition et être conscient de l'importance de la confiance en tant que professeur.

(2) Trois raisons pour lesquelles la réflexion étudiant teachers` conceptualiser

Ce qui précède a discuté de la mise au point en fonction et de teachers` avant service à approfondir la réflexion sur le discours en classe. Cette section résume les trois principaux facteurs qui influent sur elle. Le premier est le manque de pratique de l'enseignement. Le second est le manque de connaissances sur les étudiants. Le troisième est leur identité.

En tant que professeur avant le service, la chose la plus importante est gênant le manque de pratique de l'enseignement. En raison de l'expérience pratique limitée, theyfeel hors de contrôle Face à des incidents inattendus. Sur la base de leur réflexion, les incidents conduit souvent à des répétitions inattendues beaucoup, instruction confuses et les mauvais points dans le discours en classe. comme Rodgers

(2002) a déclaré: « les explications ne viendra se produire à partir d'une synthèse du sens qui résulte de l'expérience actuelle avec ne tiré de l'expérience précédente ». Les futurs enseignants, le manque d'expérience, des moyens Ils ont perdu une des ressources pédagogiques importantes pour le recours de la cognition Par rapport aux enseignants expérimentés. Dans Wallace (1991, p.19) `s TEFL Teachers` réfléchissant Modèle de perfectionnement professionnel, le propose reçu les connaissances nécessaires à la réflexion elle. Tsui (2003) a réalisé une étude comparative sur les systèmes cognitifs d'enseignement entre les

enseignants expérimentés et les enseignants débutants. Le résultat montre ne ont connu des régimes de cognition teachers` est beaucoup plus compliquée. Quand Ils sont confrontés à la difficulté en classe, ils peuvent tirer une solution à partir de leur connaissance et prendre une décision éclairée rapidement. En comparaison,

En tant que nouveau venu dans un collège, la compréhension de teachers` pré-service sur leurs étudiants est plutôt limitée. Ils ne savent plus ce que connaissance de la langue que les élèves ont compris, et la méthode d'enseignement que les élèves préfèrent le mieux. Leur réflexion est plein de thèse de puzzles. Par exemple, le journal a écrit W2`s « quand, je demande aux élèves de répondre à ma question, personne ne répond, donc je pense que peut-être qu'ils ne savent plus mes mots, mais je ne savent plus quels mots ils n` comprendre, et Je traduis enfin tous mes mots en chinois ». réflexion d'elle, la peine de « trop usage du chinois » vient de son manque de connaissances sur les étudiants.

identité teachers` pré-service est dans une situation embarrassée ne identité de l'enseignant et de l'identité des étudiants convergent vers ensemble au cours de la période de stage. Les deux identités sont en conflit, qui les obligent à adapter avec souplesse et avec soin. Bien qu'ils soient enseignants dans la classe, ils considèrent eux-mêmes comme étudiants la plupart du temps. Pendant l'enseignement, theywill beaucoup d'attention à la mentor`s expression du visage de la charge rangée dans le classroom①. Après la classe, theywill demander leurs suggestions en temps intervenants pédagogiques. Bien sûr, l'apprentissage des enseignants plus en mesure est nécessaire et bénéfique. Cependant, il influence leur enseignement en cas de surcharge. Hu a fait plaignit sa classe qui a toujours surveillé par ses mentors, qui a donné son sentiment de malaise. La raison est-ce qu'elle pense qu'elle est un professeur indépendant dans la classe et son enseignement shouldn soit contrôlé chaque fois. Son sentiment de malaise Influencé le discours en classe profondément tout en étant surveillé. Dans sa réflexion sur le problème de « rétroaction inefficace », elle a écrit: « Je pensais que je dois faire des erreurs car le moniteur est très grave. Je me sentais très nerveux et Photoshoped pour mettre fin à cette classe le plus rapidement possible ». En dehors d'elle, d'autres futurs enseignants ont le même sentiment. De plus, ils effectuent un manque d'estime de soi, ce qui conduit à perdre la capacité de contrôler la leçon si elles prennent l'autorité comme critère de définissant la peine. Dans un certain sens, discours de thèse sont des symboles de l'identité de la périphérie pré-services` dans l'enseignement des langues Parce qu'ils n `établir un état stable dans la classe et se sentent souvent coupables à la première vue si des troubles de réunion dans la salle de classe. Wang Chunguang (2007) a fait

l'PENSE préalable des enseignants veut position légitime dans un nouvel environnement, ce qui les stimulent à lutter pour gagner ou supervisors` évaluation intervenants pédagogiques positive. Cette intention les ausrichtet parler Eux-mêmes trop et handicape leur qualité de la pensée réflexive.

VI. CONCLUSIONS

Quelques points importants

Comme précité, les axes de pré service teachers` pensée réflexive émerger avec 11 points sur le discours en classe. Leurs journaux et interviews réfléchissants sont tous pleins d'auto-responsabilité. Ils sont tellement désireux d'améliorer l'enseignement et l'acquisition d'une position légitime dans la communauté de l'enseignement en anglais thatthey mis trop Met l'accent sur leur comportement propre. Cette anxiété favorise les enseignants à réfléchir activement, d'une part, mais les nuances de leurs yeux pour poursuivre d'autres Evidences pour analyser les problèmes.

Les caractéristiques de teachers` approfondir la réflexion initiale sur le discours sont les suivantes: pour juger de la peine, leur réflexion Tend à dépendre des autorités; dans l'analyse de la peine, leur réflexion est le manque de collecte différents Evidences; dans la résolution de la peine, leur réflexion Tend à être absolue ou abstraite. En fait, ils concluent souvent spontanément la solution. Ces caractéristiques reflètent l'ont fait avant le service teachers` à approfondir la réflexion sur le discours sont pleins de conceptualisation. Les sources de théories différentes sont conceptualisés ,: tels que les manuels ou le mentor.

(3) Les raisons cachées de conceptualisation est le manque d'expérience, la connaissance des élèves et de l'identité de dilemme. En raison du manque d'expérience, les programmes étudiants de teachers` ne suffisent pas à penser globalement et profondément et faire face à des problèmes inattendus dans l'enseignement instantanément. En raison du manque de connaissances des élèves, ils ne savent plus ce que les instructions peuvent être facilement compris par les étudiants. L'identité du dilemme conduit à une tension entre dépendante la croissance et la croissance indépendante au cours de la période de stage.

B.Suggestions

Comme mentionné précédemment, les enseignants des élèves Préoccupé par les aspects physiologiques et aspects pédagogiques d'un lot dans leur réflexion. Plus sur, Leurs réflexions sont conceptualisées: les autorités et DEPENDING absence de l'expression d'une analyse minutieuse. Les raisons cachées comprennent leurs petits programmes d'enseignement, leur identité dilemme et un peu de connaissances sur leurs élèves. Cependant, il est difficile de nier les fonctions des autorités totalement. Après tout, au début de l'enseignement, les enseignants ont besoin d'une forte

dépendance, ce qui peut les aider quand ils tombent dans des troubles et résister à l'échec de sentiment. Cependant, ils apprennent à Shoulderstand face à de nombreux problèmes unabhängig à l'avenir. Quelques suggestions sont présentés en ce qui concerne les formateurs d'enseignants et futurs enseignants dans la pratique réflexive.

Qu'est-ce que l'éducateur des enseignants fait au cours d'échafaudage est practicum pré-enseignants, de ne pas fournir des suggestions directement. L'éducateur des enseignants Shoulderstand aider les futurs enseignants d'être un penseur réfléchi et critique, ne propose pas directement les mesures. Étant donné que la pensée réflexive en est la base practicum de teachers` développement professionnel (Han Gang, 2011, p.40), l'éducateur des enseignants shoulderstand beaucoup d'attention sur la façon d'améliorer la pensée teachers` pré-service. Quand ils soulignent faute étudiant teachers`, ils doivent les diriger à penser logiquement. De plus, ils devraient être beaucoup plus réfléchissant sur leur instruction. Il ne fait aucun doute ne éducateur des enseignants irréfléchi est difficile à cultiver les enseignants réfléchissants. L'éducateur des enseignants doit être clair au sujet de leur rôle dans la période practicum.

les futurs enseignants devraient mieux essayer de connaître leurs élèves et d'améliorer les systèmes d'enseignement. Deux points sont nécessaires pour mentionner. Tout d'abord, il y a un mauvais point de vue a fait la connaissance des élèves et l'enseignement peut être saisie simple fait dans la pratique que les théories et les expériences publiques sont enrichies. En fait, les leçons pédagogiques peuvent leur fournir suffisamment de connaissances psychologiques et pédagogiques sur les élèves quand ils étudient dans leur université. Ces connaissances du public devrait être digéré et réfléchi en profondeur avant leur entrée en stage. Deuxièmement, ils Shoulderstand toute chance de Fulfill connaître leurs élèves et stage d'enseignement dans ,: telles que le dialogue avec les étudiants, obtenir des informations students` à partir de leur directeur, demander l'aide de professeurs expérimentés etc .. Dans une certaine mesure, « Face » est le plus d'obstacles à entraver les enseignants chinois d'accumuler des connaissances teachers`. Dans cette étude, la plupart des futurs enseignants admettez ne demander de l'aide est de présenter leur faiblesse et perdent leur visage. Pour eux, la seule façon de connaître leurs élèves est limité à l'enseignement en classe.

Recommandation pour la recherche plus

Il y a des limites à l'étude. Sur la méthode de recherche, les autres recherches peuvent combiner des méthodes d'enquête quantitatives et qualitatives. Plus sur, teachers` capacité de pensée réflexive pré-service peut être tracée le long de l'expérience de

l'enseignement augmentation. Teachers` développement professionnel commence par la période pré-service et Développe en période de service, comme la recherche longitudinale est tout à fait significative. Le point de vue de la recherche, la poursuite de l'étude peut explorer les points de vue students` sur teachers` réflexion sur le discours en classe systématiquement. Après tout, une salle de classe écologique est créé par deux enseignants et les étudiants.

RÉFÉRENCES

Akbari, R. (2010). Développement de inventory.System.38 de réflexion pédagogique en langue anglaise: 211-277.

Bailey, et al. (2009). La poursuite du développement professionnel: l'auto en tant que source. Florence, KY: Cengage Learning.

Bartlette, L. (1990). Le perfectionnement des enseignants par l'enseignement de réflexion. Dans JCRichard & D.Nunan (Eds.) L'enseignement secondaire des enseignants de langues, (202-214). Cambridge: Cambridge Press.

Boud, D. (1985). Réflexion: Transformer l'expérience dans l'apprentissage. London: Routledge Falmer.

Dewey, J. (1910). Comment nous pensons. New York. NY: DC Heath.

Dewey, J. (1933). Comment nous pensons. Buffalo, NY: Prometheus Books.

Farrell, TSC (2007). l'enseignement des langues de réflexion: De la recherche à la pratique. New York, État de New York: Continuum.

Farrell, TS (2012). Réflexion sur la pratique réflexive: (Re) invité Dewey et Nice. TESOL Journal, 3 (1), 7-16.

Gagatsis, A., & Patronis, T. (1990). En utilisant des modèles géométriques dans un processus de pensée réflexive en mathématiques d'apprentissage et d'enseignement. Des études d'enseignement en mathématiques, 21 (1), 29-54.

Han Gang. (2011) connaissances pédagogiques contenu .Constructing des enseignants EFL. Shanghai: Shanghai Foreign Education Langue Press.

Johnson, RK (1990). Développer teachers` ressources linguistiques. Dans JCRichard & D.Nunan (Eds.) La formation des enseignants de langue seconde (pp. 269-281). Cambridge: Cambridge Press.

Laboskey, Royaume-Uni (1993). Un cadre conceptuel pour la réflexion dans l'éducation initiale des enseignants. Dans J. Calder Head et al.

Conceptualiser Réflexion dans le développement des enseignants. (Pp.23-38). New York. Palmer presse: 23-38.

Lee, HJ (2005). Comprendre et assesing Preservice teachers` pensée réflexive. L'enseignement et la formation des enseignants, 21 (6) 699-715.

Liou, HC (2001) pratique .Reflective dans un programme de formation des enseignants pré-service pour professeur d'anglais de l'école pour Taiwan, ROC. Système. 29: 197-208

Lyons, N. (2010). Manuel de réflexion et de réflexion enquête. New York, État de New York: Springer.

Macaro, E. (2001). L'analyse du code teachers` étudiant de commutation dans les classes de langues étrangères: les théories et la prise de décision.

Le Modern Language Journal. 85 (4): 531-548.

Orland-Barak, L., & Yinon, H. (2007). Quand la théorie rencontre la pratique: pré-services learn de la réflexion guidée sur leur propre discours en classe. L'enseignement et la formation des enseignants, 23 (6), 957-969.

Rodgers, C. (2002). réflexion définition: un autre regard sur John Dewey et réflexion. Le Collège des enseignants Record. 104: 842-866.

Richards, JC & Lockhart, C. (1996). Enseignement de réflexion dans la langue seconde classe. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, JC, & Farrell, TS (2005). Le perfectionnement professionnel des enseignants de langues: Stratégies pour l'apprentissage des enseignants. Cambridge: Cambridge University Press.

Belle réflexion D A. (1987) .Educating le praticien. San Francisco: Jossey-Bass.

Tsui, AM (2003). Expertise compréhension dans l'enseignement. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, MG (1991). Formation professeurs des langues étrangères: une approche réflexive. Cambridge. Cambridge University Press.

Wang Chunguang. (2007). Une étude de la formation des enseignants réfléchissant. ((Thèse de doctorat, Université du Nord-Est normal.